



## ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA DESARROLLAR LA COMPRESIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS EN EDUCACIÓN BÁSICA

De acuerdo al Artículo 28 de la Ley General de Educación (2007), uno de los objetivos de la Educación Básica es que los niños desarrollen los conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan *“Leer comprensivamente diversos tipos de textos adecuados para la edad y escribir y expresarse oralmente en forma correcta en la lengua castellana”* (p. 51).

La lectura y la escritura son herramientas epistémicas mediadoras del conocimiento y aprendizaje en todas las disciplinas a través de todos los cursos del currículo escolar (Álvarez, 2010; Bazerman, 2005; Carlino, 2005; Castelló, 200; Miras, 2000; Parodi, 2010; Russell, 1990; Tolchinsky y Simó, 2001; Tynjala, 2001). Los procesos de lectura, escritura, investigación y comunicación están absolutamente imbricados a través de todas las disciplinas (Carlino, 2005; Castelló, 2013).

Sin embargo, pese a la relevancia de esta habilidad para la educación escolar y la formación de profesores, existen importantes deficiencias tanto en estudiantes del sistema escolar como en los de pedagogía, lo que es corroborado por varias mediciones (Medina, 2006).

De acuerdo con la medición internacional PISA 2009, Chile obtuvo 449 puntos en lectura, lo que si bien representa un alza con respecto al año 2006, es bajo el promedio de los países de la OCDE, que tienen 493 puntos; nos encontramos entre los niveles 2 y 3 de un total de seis niveles, y existe un 30% que incluso no alcanza el nivel 2, que constituye la base de la comprensión lectora (OECD, 2010).

Por otra parte, los estudiantes de pedagogía también presentan carencias en esta área. En la prueba de comunicación escrita de INICIA, que evalúa a los estudiantes que egresan de educación básica, el 59% no alcanzó el nivel adecuado. En la evaluación de Comunicación Escrita realizada por la Universidad Católica, que consiste en la redacción de un ensayo, el promedio de los puntajes de los estudiantes de Pedagogía Básica en los dos últimos años es de un 2,5, en una escala del 1 a 5; siendo los aspectos más débiles la ortografía, el vocabulario y la cohesión (Errázuriz, 2012; Errázuriz y Fuentes, 2012).

Asimismo, de acuerdo con Medina et al. (2014), las prácticas de lectura más frecuentes en el aula escolar son la lectura de textos completos, la lectura al alumno y la formulación de preguntas literales con el predominio del discurso docente; en desmedro de actividades esenciales como la producción de textos, la formulación de preguntas abiertas e inferenciales y de la interacción dialógica.

Es por ello, que se ha desarrollado este curso que aborda estrategias interactivas, dialógicas, inferenciales, procesuales y profundas, de desarrollo de la lectura y producción de textos en la escuela, de modo de elevar la calidad de los aprendizajes de los alumnos. Se analizarán las estrategias metacognitivas, los tipos de preguntas e inferencias, los momentos de la lectura, la interrogación de textos, la escritura procesual como herramienta epistémica, la evaluación auténtica y los lineamientos curriculares.



PONTIFICIA  
UNIVERSIDAD  
CATÓLICA  
DE CHILE

Al finalizar el curso, los participantes serán competentes para diseñar, implementar y evaluar actividades de lectura y escritura para alumnos de 1° a 6° básico.

### **OBJETIVO GENERAL**

Diseñar, implementar y evaluar actividades de lectura y escritura para alumnos de 1° a 6° básico.

### **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

1. Comprender la relevancia de la lectura y estrategias para desarrollarla, considerando los lineamientos curriculares.
2. Comprender la relevancia de la escritura y estrategias para desarrollarla, considerando los lineamientos curriculares.
3. Diseñar e implementar actividades de comprensión lectora y producción escrita para alumnos de educación básica.

### **DIRIGIDO A**

Profesores de Educación Básica.

### **DURACION**

18 hrs

### **CONTENIDOS**

- Relevancia de la lectura.
- Niveles de lectura en Chile.
- Interrogación de textos: antes, durante y después de la lectura.
- Estrategias metacognitivas de comprensión lectora.
- Identificación de tipos de preguntas y tipos de inferencias.
- Bases Curriculares de lenguaje.
- Diseño de actividades de desarrollo de la lectura.
- Planificación de la lectura escolar y su didáctica.
- Seguimiento de la implementación de actividades de desarrollo de la lectura.
- Desempeño en escritura de los estudiantes chilenos.
- La escritura como proceso y herramienta epistémica para el aprendizaje en la escuela y la vida.
- Modelo de producción textual y sus fases: acceso al conocimiento, planificación, escritura, revisión y edición.
- Evaluación auténtica de la escritura.
- Análisis de instrumentos de evaluación de escritura.
- Diseño de actividades de escritura procesual.
- Diseño de rúbrica de evaluación de la escritura como proceso.
- Seguimiento de la implementación de actividades de escritura a través de la observación de clases.

### **METODOLOGÍA**

La metodología de trabajo será teórico-práctica, con el predominio del componente práctico. Para ello se utilizarán las siguientes estrategias metodológicas:

- Discusión sobre testimonios y ejemplos de los alumnos.



PONTIFICIA  
UNIVERSIDAD  
CATÓLICA  
DE CHILE

- Revisión de recursos audiovisuales sobre los temas.
- Análisis de casos.
- Muestras de desempeño docente.
- Talleres grupales de diseño de las actividades de lectura y escritura.
- Monitoreo del diseño de las actividades.
- Observación de clases y de pares.

### REQUISITOS DE APROBACIÓN

Para aprobar el curso, el alumno debe cumplir con dos requisitos:

- a) Un mínimo de asistencia de 75% a todo evento.
- b) Requisito académico: Se cumple aprobando con nota mínima 4,0.

Los alumnos que aprueben las exigencias del programa recibirán un certificado de aprobación otorgado por la Pontificia Universidad Católica de Chile.

*Nota: Las personas que no cumplan con el requisito de aprobación no recibirán ningún tipo de certificación.*

### VALOR

\$165.714 por persona.

El curso requiere un mínimo de 20 participantes. En caso de no cumplir este requisito comunicarse con [diplomadosvillarrica@uc.cl](mailto:diplomadosvillarrica@uc.cl)

Incluye Relatoría en Campus Villarrica de la Pontificia Universidad Católica, y coffee break en sus dependencias.

### ID CONVENIO MARCO MERCADO PUBLICO

1342563

Aplica un 15% de descuento por este medio.