



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CHILE

EVALUACIÓN DIFERENCIADA Y CONSTRUCCIÓN DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

En los establecimientos educacionales de nuestro país, la evaluación de los aprendizajes es una de las prácticas pedagógicas más habituales dentro del proceso de aprendizaje, siendo una de las más relevantes, ya que permiten generar un mejoramiento continuo del proceso de aprendizaje.

La importancia de que los establecimientos tengan claras competencias instaladas con respecto a la evaluación de los aprendizajes radica en que este es un proceso continuo que permite recolectar y apropiarse de información útil para tomar decisiones con respecto al proceso de aprendizaje permitiendo reconocer ejes fundamentales de la evaluación como la replanificación de estrategias de enseñanza, retroalimentación de contenidos o el intento de nuevas metodologías, evitando así, que se cometan errores como la disociación de la evaluación del proceso de aprendizaje, cayendo en la práctica de calificación, entregando notas sin ninguna aclaración de su significado a partir de una retroalimentación efectiva.

OBJETIVOS GENERALES

1. Desarrollar competencias que permitan realizar procedimientos de evaluación de forma efectiva, integrando procesos de enseñanza/aprendizaje; construyendo instrumentos objetivos que evalúen aprendizajes, habilidades cognitivas y actitudes.
2. Fortalecer la reflexión pedagógica, que oriente la toma de decisiones, la evaluación diferenciada y la entrega de resultados, e instalen la cultura de la evidencia a través de monitoreo y proceso de evaluación del aprendizaje de los alumnos.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Reconocer conceptos generales del proceso de evaluación de aprendizajes
2. Articular estrategias de evaluación de aprendizajes, planificación y gestión de resultados, profundizando en el desarrollo de habilidades específicas en todos los niveles, en el contexto del Marco para la Buena Enseñanza
3. Entregar a los profesores/as, herramientas para la construcción de instrumentos de evaluación con características de confiabilidad, validez y objetividad para su óptimo desempeño como profesor/a
4. Desarrollar el mecanismo y/o estrategia de evaluación diferenciada, contribuyendo al trabajo de los profesores y ofreciendo alternativas a los alumnos para que demuestren, a través de instrumentos de evaluación sus aprendizajes

DIRIGIDO A

Profesores de Educación general básica, Educadoras diferenciales, Educadores de párvulo y Psicopedagogos.

DURACION

24 hrs.

CONTENIDOS

Unidad 1

- a) Fundamentos y marco teórico de la evaluación
- b) Evolución del concepto de evaluación y enfoques actuales



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CHILE

- c) Procedimientos e instrumentos de Evaluación
- d) Consideraciones para una evaluación eficaz de los aprendizajes escolares

Unidad 2

- a) Evaluación, autoevaluación y coevaluación
- b) Planificación para la evaluación en el marco de la evaluación docente
- c) Comunicación de resultados según destinatario
- d) El proceso de retroalimentación
- e) Medios para la comunicación de resultados

Unidad 3

- a) Construcción de ítems e instrumentos de evaluación
- b) Pautas y escalas de apreciación

Unidad 4

- a) La Evaluación diferenciada
- b) Adecuación de procedimientos e instrumentos para una evaluación diferenciada.

METODOLOGÍA

La metodología utilizada será de clases teórico-prácticas, basadas en un análisis de temas a tratar y además serán planteados puntos de vista desde la diversidad de realidades y situaciones, así se pasará al trabajo práctico, con los conocimientos de base ya adquiridos.

Por otro lado, se dará especial énfasis a través de una metodología activo-participativa, a un taller que permita un mayor dinamismo, entendiendo que la mejor forma de aprender y de interactuar, es que los participantes “aprendan haciendo”. Dado que el tema de la capacitación permite la interacción y el juego de roles, el trabajo en equipo y la práctica durante el taller.

EVALUACIONES

Durante todo el proceso de capacitación existirán distintas instancias e instrumentos que permitirán ir monitoreando tanto la asimilación de los contenidos proporcionados principalmente por el taller, y al final los asistentes a la capacitación deberán entregar dos productos finales y uno de proceso, para evaluar la aprobación del taller:

Evaluación de Proceso

Trabajo prácticos en clases (evaluación de proceso) 20%

Productos

Un instrumento de evaluación (asignatura a elección) 40%

Un instrumento de evaluación diferenciada (asignatura a elección) 40%
(ambos instrumentos deben ser de la misma asignatura)



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CHILE

Los resultados y evaluaciones del curso serán a través de la siguiente pauta:

Objetivos	Resultados	Indicador	Evidencias
Construcción instrumentos de evaluación docente.	Incorpora distintas estrategias para construcción de instrumentos de evaluación.	Diseño distintos instrumentos.	Instrumentos contruidos para evaluar los aprendizajes de los alumnos.

REQUISITOS DE APROBACIÓN

- Los alumnos deberán tener una asistencia no inferior al 80%.
- Requisito académico; los alumnos deberán obtener una nota igual o superior a 4.0 para aprobar el curso.

Nota: Las personas que no cumplan con el requisito de aprobación no recibirán ningún tipo de certificación.

VALOR

\$145.963 por persona.

El curso requiere un mínimo de 20 participantes. En caso de no cumplir este requisito comunicarse con diplomadosvillarrica@uc.cl

Incluye Relatoría en Campus Villarrica de la Pontificia Universidad Católica, y coffee break en sus dependencias.

ID CONVENIO MARCO MERCADO PUBLICO

1225007

Aplica un 15% de descuento por este medio.