



GESTIÓN CURRICULAR EN AULAS INCLUSIVAS

Las experiencias de aprendizaje que serán parte de esta jornada de capacitación tienen como eje de desarrollo, la toma de conciencia, que la educación inclusiva se centra en todos los estudiantes, prestando especial atención a aquellos que tradicionalmente han sido excluidos de las oportunidades educativas, tales como los alumnos con necesidades especiales y discapacidades, niños pertenecientes a minorías étnicas y lingüísticas, y otros.

Esta actividad de capacitación tiene como propósito fundamental contribuir al fortalecimiento de competencias que se requieren para enfrentar procesos educativos más inclusivos, y generar espacios de deliberación pedagógicas, donde los docentes podrán compartir sus prácticas educativas, analizarlas y reflexionar en torno a sus aciertos y desaciertos, y reconstruir de manera colaborativa estrategias metodológicas y evaluativas para un aprendizaje pertinente, participativo, flexible en una aula inclusiva.

OBJETIVO GENERAL

Fortalecer competencias profesionales docentes que son requeridas en los procesos de gestión curricular para aulas inclusivas.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Compartir experiencias educativas dirigidas a procesos educativos inclusivos.
2. Analizar algunos fundamentos de la educación inclusiva como base para entender la necesidad de poner en juego en la escuela prácticas docentes inclusivas.
3. Comprender la necesidad de que la escuela desarrolle un currículum inclusivo.
4. Conocer y construir estrategias evaluativas como parte de la educación de calidad para todos.
5. Valorar la importancia de la familia y comunidad en la educación inclusiva.
6. Posicionar la educación inclusiva como un deber ético de la escuela con diversidad en sus estudiantes.

DIRIGIDO A

Profesores encargados, profesores de aula, profesionales de apoyo y asistentes de aula de escuelas.

DURACION

24 hrs

CONTENIDOS

Unidad 1

- a) El aula como espacio de reflexión y construcción colectiva
- b) Los docentes de aula y profesionales de apoyo: un trabajo interdisciplinario
- c) El aula como espacio de aprendizaje y concreción de la inclusividad

Unidad 2

- a) Educación inclusiva y derechos humanos
- b) Educación para todos
- c) Educación inclusiva



Unidad 3

- a) El aprendizaje como centro y fin de la acción educativa de la escuela
- b) Relevancia cultural del currículum
- c) Flexibilidad curricular y/o adecuaciones curriculares
- d) Algunas acciones concretas

Unidad 4

- a) Enfoque funciones y modalidades de la evaluación apropiadas para un aula inclusiva
- b) Técnicas de evaluación pedagógica
- c) Algunas acciones concretas

Unidad 5

- a) Fundamentos para una alianza efectiva entre las escuelas-familias y comunidades
- b) La escuela como un recurso para la familia y comunidad
- c) Algunas acciones concretas

Unidad 6

- a) La educación inclusiva en el PIE de las escuelas
- b) El aula como espacio vital para la construcción de estrategias pedagógicas para una educación inclusiva
- c) Marco de Buenas Prácticas Pedagógica para una escuela inclusiva.

METODOLOGÍA

Se aplica una metodología de taller activa-participativa, contextualizada a la realidad escolar de nuestro país en general, y a las experiencias de los participantes en particular. Contempla trabajos individuales y colectivos, mediados por los relatores, para compartir experiencias y construir conocimientos de manera conjunta.

Asimismo, considera espacios de trabajo teórico y análisis de los elementos conceptuales y legales de la educación inclusiva, de su relación con el currículum nacional, y de las nuevas propuestas de desarrollo de los aprendizajes y de estructura de los centros educativos.

EVALUACIONES

Se contemplan 2 evaluaciones:

- a) Trabajo grupal de reflexión: Elaboración de un plan de acción para aplicar los contenidos abordados en el curso en su realidad escolar (50%).
- b) Autoevaluación: Participación, pertinencia, aprendizaje de contenidos (50%).

REQUISITOS DE APROBACIÓN

Para aprobar el curso, el alumno debe cumplir con dos requisitos:

- a) Un mínimo de asistencia de 75% a todo evento.
- b) Requisito académico: Se cumple aprobando con nota mínima 4,0.



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CHILE

Los alumnos que aprueben las exigencias del programa recibirán un certificado de aprobación otorgado por la Pontificia Universidad Católica de Chile.

Nota: Las personas que no cumplan con el requisito de aprobación no recibirán ningún tipo de certificación.

VALOR

\$176.400 por persona.

El curso requiere un mínimo de 20 participantes. En caso de no cumplir este requisito comunicarse con diplomadosvillarrica@uc.cl

Incluye Relatoría en Campus Villarrica de la Pontificia Universidad Católica, y coffee break en sus dependencias.