



## PLANIFICACIÓN, CONDUCCIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Los docentes que se desempeñan en estos contextos poseen un gran desafío y se presenta la necesidad de mejorar sus competencias profesionales y con ello mejorar los resultados escolares.

En este curso se entrega elementos conceptuales, procedimentales y actitudinales para un buen apoyo a la gestión de la enseñanza en el aula multigrado y se busca analizar, a la luz de la experiencia docente, el modelo actual, y mejorar los procesos de preparación de la enseñanza en aulas multigrado, a través de la aplicación de un modelo integrado de planificación y de evaluación de la acción docente como un acto pertinente, flexible y permanente del quehacer educativo en contextos rurales.

### OBJETIVO GENERAL

Mejorar la gestión pedagógica de docentes que trabajan en aulas multigrado a través del desarrollo de competencias profesionales docentes necesarias para llevar a cabo procesos de planificación y evaluación de la enseñanza pertinente a estos contextos escolares.

### OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Analizar los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula multigrado.
2. Identificar los factores/variables que están influyendo en los aprendizajes en el aula multigrado.
3. Analizar críticamente las prácticas y exigencias de planificación de los aprendizajes y su aplicabilidad al aula multigrado.
4. Proponer un modelo de planificación de los aprendizajes pertinente para el aula multigrado
5. Analizar críticamente las estrategias de enseñanza utilizadas para trabajar en el aula multigrado
6. Aplicar propuestas didácticas innovadoras para el trabajo en el aula multigrado.
7. Analizar críticamente los procesos de evaluación de los aprendizajes actuales, tanto internos como externos, en aulas multigrados
8. Diseñar propuesta con procedimientos e instrumentos para la evaluación de las planificaciones en el aula multigrado.

### DIRIGIDO A

Profesores y Directores escuelas multigrado.

### DURACION

25 hrs.

### CONTENIDOS

#### Unidad 1

- a) Principales características que asume el proceso de aprendizaje
- b) La diversidad de los aprendices: en edad, niveles educacionales, niveles de aprendizaje y expectativas
- c) Las ventajas y desventajas de la diversidad del aula multigrado

#### Unidad 2

- a) Lo colaborativo en el aprendizaje en el aula multigrado



PONTIFICIA  
UNIVERSIDAD  
CATÓLICA  
DE CHILE

- b) El uso del tiempo, espacios y los recursos para alcanzar mejores aprendizajes

#### Unidad 3

- a) Tendencias y orientaciones nacionales y comunales para la planificación de los aprendizajes
- b) Planificación anual, mensual y clase a clase
- c) Las dificultades para su aplicación al aula multigrado

#### Unidad 4

- a) Principios del modelo
- b) Características del modelo
- c) Componentes del modelo
- d) Elaboración de unidades curriculares y pedagógicas que componen este modelo.

#### Unidad 5

- a) Revisión crítica de estrategias de enseñanza utilizadas en el aula multigrado
- b) Cursos combinados versus aula multigrado
- c) Los rincones de aprendizaje
- d) Los grupos nivel
- e) Los grupos de aprendizaje

#### Unidad 6

- a) La incorporación de la cultura local
- b) El proyecto de aula
- c) La integración curricular a través de planes de trabajo para el estudiante
- d) Pautas de avance personal

#### Unidad 7

- a) Revisión crítica de los procesos evaluativos de los aprendizajes utilizados en el aula multigrado
- b) Revisión crítica de la aplicación y uso de los resultados del SIMCE
- c) Análisis de propuestas desde la escuela rural referidas al SIMCE

#### Unidad 8

- a) La evaluación en el aula multigrado a partir de experiencias relevantes y significativas
- b) La relación de congruencia de la evaluación con la planificación de los aprendizajes y con la docencia en el aula multigrado
- c) La coevaluación
- d) La autoevaluación
- e) La evaluación del trabajo en grupo.
- f) La evaluación a través del portafolio
- g) La evaluación por rúbrica o por matrices de verificación
- h) La evaluación a través de la elaboración de mapas conceptuales
- i) La evaluación a través de pruebas situacionales
- j) La evaluación de contenidos procedimentales
- k) La evaluación de contenidos actitudinales



PONTIFICIA  
UNIVERSIDAD  
CATÓLICA  
DE CHILE

### **METODOLOGÍA**

Se realizarán trabajos individuales y grupales que evaluarán la capacidad de analizar la información entregada, de integrar conocimientos, de análisis y aplicación de conceptos.

### **EVALUACIÓN**

Trabajos de reflexión personal:	20%
Trabajos grupales:	30%.
Propuesta de planificación:	50%

### **REQUISITOS DE APROBACIÓN**

- El mínimo de asistencia para aprobación es de un 75% a todo evento.
- Requisito académico; los alumnos deberán aprobar el curso con la nota mínima de 4.0

Los alumnos que aprueben las exigencias del programa recibirán un diploma y certificado de aprobación otorgado por la Pontificia Universidad Católica de Chile.

*Nota: Las personas que no cumplan con el requisito de aprobación no recibirán ningún tipo de certificación.*

### **VALOR**

\$183.750 por persona.

El curso requiere un mínimo de 20 participantes. En caso de no cumplir este requisito comunicarse con [diplomadosvillarrica@uc.cl](mailto:diplomadosvillarrica@uc.cl)

Incluye Relatoría en Campus Villarrica de la Pontificia Universidad Católica, y coffee break en sus dependencias.