

Nombre: María Constanza Errázuriz Cruz

Categoría Académica:

Profesora Asociada. Planta Ordinaria

Grados Académicos:

- Doctora en Filología Hispánica, mención Análisis del Discurso Hispanoamericano, Universidad de Valladolid, 2010.
- Magíster en Letras con mención en Lingüística, Pontificia Universidad Católica de Chile, 2006.
- Profesora de Lengua Castellana y Comunicación y Licenciada en Educación, Universidad Gabriela Mistral, 2005.
- Licenciada en Letras con mención en Lingüística y Literatura Hispánicas, Pontificia Universidad Católica de Chile, 2002.
- Bachiller en Ciencias Sociales y Humanidades, Pontificia Universidad Católica de Chile. 1998.

Area de Interés Principal:

Lingüística Aplicada, Análisis del Discurso, Comprensión Lectora, Fomento Lector, Escritura Académica, Alfabetización Académica, Didáctica de la Lengua, Formación de Profesores y Prácticas Docentes, entre otros.

Proyectos de Investigación:

- *Concepciones sobre la lectura y su fomento de profesores de Educación Básica en ejercicio y sus estudiantes ¿Cómo inciden en las prácticas docentes?: Análisis de una relación significativa para el desarrollo de lectura en la escuela.* CONICYT FONDECYT REGULAR Nº 1170193. Abril 2017 – abril 2020. Investigadora responsable.
- *Concepciones sobre lectura de profesores en ejercicio: Perfiles lectores de docentes y su relación con el desempeño de sus estudiantes.* FONIDE FX11619 del Ministerio de Educación de Chile. Octubre 2016 – Enero 2018. Investigadora responsable.
- *Inclusión educativa en el nivel universitario: una mirada desde la alfabetización académica.* Ministerio de Educación, Argentina, Redes Internacionales, 2014-2016. Investigadora principal: Lucía Natale, Universidad Nacional General Sarmiento. Coinvestigadora.
- *Tipos de teorías implícitas sobre los procesos de escritura de estudiantes, formadores y profesores tutores de programas de formación inicial docente: Análisis de una relación significativa para el desarrollo de las competencias de escritura.* CONICYT FONDECYT Iniciación. 2013-2016. Investigadora responsable.
- *La docencia universitaria de calidad como foco de investigación en la Pontificia Universidad Católica de Chile.* Concurso Fondos Internos Campus Villarrica. 2013-2014. Coinvestigadora.
- *El desarrollo de la escritura académica de los estudiantes de Pedagogía: El centro de escritura como estrategia de asesoría para estudiantes y formadores.* FONDEDUC. Agosto 2013 – agosto 2014. Coordinadora.
- *Uso de tecnología en las prácticas pedagógicas de los docentes del Campus Villarrica.* Concurso Fondos Internos Campus Villarrica. 2013. Coinvestigadora.
- *Creación de un corpus on-line para el estudio sistémico-funcional de los géneros académicos: de la formación del profesorado a las prácticas profesionales.* Investigadora principal: Isabel García Parejo. Fondos Concursos Internacionales. 2012-2013. Coinvestigadora.

- *Formación inicial docente: la calidad de la docencia de los formadores*. FONDEDUC. Agosto 2012 – agosto 2013. Coordinadora.
- *Evaluación de Competencias Digitales Docentes en alumnos de la Sede Regional Villarrica de la Pontificia Universidad Católica de Chile*. Concurso Fondo Interno, Campus Villarrica. 2012. Coinvestigadora.
- *El aprendizaje de la escritura argumentativa: Los marcadores discursivos*. 2012. Tesis doctoral.
- *Desarrollo e implementación de una propuesta de alfabetización académica en estudiantes de Educación de Pregrado*. Concurso Puente VRI, UC. 2012. Coinvestigadora.
- *Vocación y persistencia en la pedagogía. Herramientas para la planificación y gestión pública de la beca vocación de profesor*. Concurso Políticas Públicas, VRA, UC. 2012. Coinvestigadora.
- *Creación de una guía de escritura académica y profesional para estudiantes de grado y postgrado de formación de profesorado*. Universidad Complutense de Madrid. 2010-2011. Coinvestigadora.

Publicaciones:

- Errázuriz, M. C. Desempeño escrito de estudiantes de programas de formación inicial docente: ¿Cómo es la calidad del proceso de escritura de sus ensayos? *Lengua y Habla*, 23 (en prensa).
- Errázuriz, M. C., Becerra, R., Cocio, A., Davison, O. & Fuentes, L. (2018). *Concepciones sobre lectura de profesores en ejercicio: Perfiles lectores de docentes y su relación con el desempeño de sus estudiantes*. Informe final FONIDE N°FX11619. Santiago: Ministerio de Educación.
- Errázuriz, M.C. & Fuentes, L. (2018). ¿Cómo evaluar la escritura de los estudiantes universitarios? De la calificación a la evaluación auténtica y de proceso. En L. Natale & D. Stagnaro, *La lectura y la escritura en las disciplinas: Lineamientos para su enseñanza*. Polvorines: UNGS.
- Sánchez, M. V. & Errázuriz, M.C. (2018). Enseñar a escribir en las disciplinas. En L. Natale & D. Stagnaro, *La lectura y la escritura en las disciplinas: Lineamientos para su enseñanza*. Polvorines: UNGS.
- Errázuriz, M. C. (2017). Teorías implícitas sobre escritura académica de estudiantes de programas de formación inicial docente: ¿Inciden en el desempeño escrito?. *Revista Signo y Pensamiento*, 36(71), 34-50 (Scopus).
- Errázuriz, M. C. (2017). Las tutorías de un centro de escritura como dispositivo de modelamiento de estudiantes de programas de formación inicial docente. En L. Natale, D. Stagnaro (Eds.). *Alfabetización académica: un camino para la inclusión en el nivel superior*. Los Polvorines: UNGS.
- Aguilar, P., Albarrán, P., Errázuriz, M. C. & Lagos, C. (2016). Teorías implícitas sobre la escritura: Relación de las concepciones de estudiantes de Pedagogía Básica con la calidad de sus textos. *Estudios Pedagógicos*, 42(3), 7-26, en: <http://www.scielo.cl/pdf/estped/v42n3/art01.pdf>
- Errázuriz, M. C. (2016). The academic writing development in the initial teacher training: Tutoring in a writing centre as a strategy for the modelling of students. *The International Journal of Literacies*, 23(3), 27-43
- Errázuriz, M. C., Arriagada, L., Contreras, M. & López, C. (2015). Diagnóstico de la escritura de un ensayo de alumnos novatos de Pedagogía en el Campus Villarrica UC, Chile. *Perfiles Educativos*, XXXVII(150), 76-90, en: http://www.iisue.unam.mx/perfiles/perfiles_articulo.php?clave=2015-150-7...

- Errázuriz, M. C. & Fuentes, L. (2015). *Alfabetización Académica para la formación de profesores: una estrategia de aprendizaje en todas las disciplinas*. Ediciones Campus Villarrica. 2015. Villarrica
- Canales, A., Errázuriz, M. C. & Fuentes, L. (2014). Assessment analysis of ICT skills in students of primary teacher training at campus UC in Villarrica. In: *INTED2014 Proceedings*. Valencia: IATED Digital Library, 1369-1377.
- Errázuriz, M. C. (2014). El desarrollo de la escritura argumentativa académica: los marcadores discursivos. *Onomazein*, 2(30), 217-236. DOI: 10.7764/onomazein.30.13
- Errázuriz, M. C. & Fuentes, L. (2012). Design, implementation and assessment of an academic literacy intervention proposal in first-year of the elementary education program at UC, Villarrica campus. *Onomazein*, 25 (1), 287-313, en: http://www.onomazein.net/Articulos/25/14_Errazuriz.pdf
- Errázuriz, M. C. (2012). Analysis of the use of discourse markers in written arguments by college students. *Perfiles Educativos*, 34(136), 98-117, en: http://www.iisue.unam.mx/perfiles/perfiles_articulo.php?clave=2012-136-9...
- Gómez, V., Canales, A., Errázuriz, M. C., Sebastián, C. & Echeverría, U. (2012). Vocación y persistencia en la Pedagogía. Herramientas para la planificación y gestión pública de la Beca Vocación de Profesor 2011. En: I. Irrázaval, M. Morandé & M. Letelier, (Eds.) *Propuestas para Chile*. Santiago: Centro de Políticas Públicas UC. p. 73-99.
- Errázuriz, M. C. & Fuentes, L. (2010). Evaluación y desarrollo de una propuesta centrada en la producción de textos en estudiantes de primer año de pedagogía en Educación General Básica. *Revista Sembrando Ideas*, (4), 39-52.
- Errázuriz, M. C. (2010). Reseña sobre libro Alfabetización Inicial. *Revista Sembrando Ideas*. (4), 97-98.
- Errázuriz, M. C. (2010). Marcas de oralidad en textos académicos estudiantiles. *Revista de Humanidades*, (21), 183-205.

Email:

cerrazuc@uc.cl

Fono:

45-2354-7333