

EDUCACIÓN INCLUSIVA Y DISEÑO UNIVERSAL DEL APRENDIZAJE (DUA) (Versión 8 horas)

Dado los actuales desafíos que plantea el actual Decreto N° 83/2015, el curso desarrolla una breve mirada a la transición de la Educación Especial y los cambios que ha experimentado para reconocer el camino al nuevo enfoque. Se abordan las estrategias y medidas de respuesta a la diversidad, lo que permitirá conocer los principios del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), junto con entregar herramientas que apoyen adecuadamente a docentes e integrantes de la Comunidad Educativa, frente a las nuevas normativas y desafíos para poner en marcha la diversificación de la enseñanza.

Los participantes contarán con herramientas pertinentes para enfrentar estos nuevos desafíos, como el liderazgo para comprender que la respuesta a la diversidad debe ser el eje central en la toma de decisiones, en lo curricular, en lo organizativo y en el funcionamiento de los establecimientos. Siendo estos ejes los que potencien los Proyectos Educativos, asumiendo este cambio hacia la inclusión dando un espacio a todos los participantes de la comunidad educativa.

OBJETIVOS GENERALES

1. Conocer los principios y características de la educación inclusiva y el Diseño Universal del Aprendizaje (DUA).
2. Conocer y comprender el nuevo marco legal que orienta la educación especial y las nuevas orientaciones hacia procesos de adecuación pedagógica.
3. Diseñar estrategias de aula diversificadas, basadas en el Diseño Universal de Aprendizaje.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Apreciar el valor de la diversidad, comprendiendo el cambio de paradigma desde la integración a la inclusión educativa.
2. Usar el Índice de Inclusión (Booth & Ainscow) como una estrategia para avanzar hacia una escuela más inclusiva.
3. Comprender el Modelo Diseño Universal de Aprendizaje como estrategia y medida de respuesta a la diversidad en el aula.
4. Analizar estrategias que favorecen la implementación de ambientes de aprendizaje inclusivos.
5. Analizar estrategias para la implementación exitosa de la inclusión en la escuela.

DIRIGIDO A

Profesores, Educadores Diferenciales y Educadoras de Párvulos.

CONTENIDOS

Unidad 1:

1. Fundamentos conceptuales y legales de la diversidad desde la perspectiva nacional e internacional. El nuevo rol de los educadores frente a los desafíos del Decreto 170 y Decreto 83 y los Programas de Integración Escolar.
2. Línea de Tiempo de Educación Especial: desde los grupos diferenciales al aula inclusiva.
3. Desarrollo del concepto de inclusión en educación, características, normativas y orientaciones futuras.
4. Una mirada centrada en competencias y no debilidades.

Unidad 2:

1. Componentes del Índice de Inclusión.
2. Índice de Inclusión como herramienta activa en los procesos metodológicos.
3. Estrategias de planeación para nuevas prácticas educativas.

Unidad 3:

1. Tres principios DUA: Representación, Acción y Motivación.
2. Diseño de estrategias orientadoras.
3. El contexto escolar, con sus complejidades y desafíos.

Unidad 4:

1. Estilos de aprendizaje para la planeación de la enseñanza, herramientas de medición y enfoques de trabajo a cada estilo.
2. Planificación Diversificada. Análisis y Diseño acorde al contexto escolar.
3. Desarrollo de estrategias diversificadas en el aula común.

Unidad 5:

1. Técnicas de liderazgo efectivas.
2. Estrategias de comunicación efectiva hacia toda la comunidad educativa.
3. Técnicas de resolución de conflictos a nivel escolar.
4. Importancia y relevancia del trabajo colaborativo dentro de un establecimiento.
5. Importancia y relevancia de una buena nutrición y sus consecuencias positivas y negativas en los estudiantes.
6. Neurociencias en la educación; como herramienta de apoyo al desarrollo del trabajo docente.

METODOLOGÍA

Se aplica una metodología de taller activa-participativa, contextualizada a la realidad escolar de nuestro país en general, y a las experiencias de los participantes en particular. Contempla trabajos individuales y colectivos, mediados por los relatores, para compartir experiencias y construir conocimientos de manera conjunta.

Asimismo, considera espacios de trabajo teórico y análisis de los elementos conceptuales y legales de la educación inclusiva, de su relación con el currículum nacional, y de las nuevas propuestas de desarrollo de los aprendizajes y de estructura de los centros educativos.



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CHILE

EVALUACIONES

Se contemplan 2 evaluaciones:

- Trabajo grupal de reflexión: Elaboración de un plan de acción para aplicar los contenidos abordados en
- el curso en su realidad escolar (50%).
- Autoevaluación: Participación, pertinencia, aprendizaje de contenidos (50%).

REQUISITOS DE APROBACIÓN

Para aprobar el curso, el alumno debe cumplir con dos requisitos:

- Un mínimo de asistencia de 75% a todo evento.
- Requisito académico: Se cumple aprobando con nota mínima 4,0.

Los alumnos que aprueben las exigencias del programa recibirán un **certificado de aprobación** otorgado por la Pontificia Universidad Católica de Chile.

Nota: Las personas que no cumplan con el requisito de aprobación no recibirán ningún tipo de certificación.

INFORMACIÓN GENERAL

Duración: 24 horas cronológicas.

Lugar de realización: Pontificia Universidad Católica de Chile, Campus Villarrica.

Código SENCE: N/A

Valor capacitación: Consulte en diplomadosvillarrica@uc.cl

Precios especiales y descuentos para Cursos abiertos

El curso requiere un mínimo de 20 participantes. En caso de no cumplir este requisito comunicarse con diplomadosvillarrica@uc.cl

DESCUENTOS

15 % profesionales de servicios públicos (Convenio marco).

Consultar por otros descuentos.

INFORMACIONES Y CONTACTO

Educación Continua UC

Campus Villarrica

O'Higgins 501, teléfono: 22354 7368 – 22354 7369

Email: diplomadosvillarrica@uc.cl

OFICINA DE INFORMACIONES Y MATRÍCULAS

Caja Campus Villarrica

O'Higgins 501, teléfono: 223547368 - (+562) 45 411667

Horario: 08:30 a 12:30 horas y 14:00 a 18:00 horas.

Email: finanzasvillarrica@uc.cl