

GESTIÓN PEDAGÓGICA PARA AULAS MULTIGRADO: UN MODELO QUE VINCULA LOS CONTENIDOS CURRICULARES CON EL TERRITORIO

Este curso pretende a capacitar a profesores y profesoras que trabajan en contextos rurales en competencias profesionales docentes para gestionar pedagógicamente procesos de preparación e implementación de la enseñanza en aulas multigrado. Curso que se inserta bajo la metodología del nuevo modelo formativo impulsado por el CPEIP.

El propósito de esta actividad formativa es fortalecer el desarrollo de competencias profesionales para replantear los procesos de preparación para la enseñanza en aulas multigrado, lo que significa erradicar la planificación tradicional por una que responda a una serie de principios claves que faciliten mayores grados de pertinencia y eficacia en la intervención pedagógica en este tipo de aulas, tales como: una planificación que responda a la diversidad existente en el aula multigrado; una planificación que integre capacidades de distintas asignaturas y cursos; una planificación que tenga como ejes de desarrollo entornos de significancia de los niños y niñas, y una planificación que permita el logro de los objetivos de aprendizajes previstos en las Bases Curriculares.

La pertinencia de esta actividad formativa implica, por un lado, posicionar a la escuela respecto al rol esencial que debe cumplir en una comunidad rural y que esta le demanda una misión básica, que sin duda, aspira a cumplir: asegurar una educación escolar de alta calidad o satisfacer las necesidades de desarrollo educativo de todos sus niños y niñas que a ella llegan. Para cumplir con este requerimiento social, la escuela en territorio rural debe revisar permanentemente su quehacer; especialmente con su proceso organizacional más fundamental, el proceso de enseñanza-aprendizaje (Salazar, 2014, p.91).

Finalmente, la metodología implicará talleres, que impliquen un proceso de aprendizaje cooperativo (comunidades que aprenden). Se trata de un análisis tanto del conocimiento teórico como práctico respecto a este modelo de planificación integrada, por tanto el aporte de los talleres es fundamentalmente instrumental y se desarrollarán en tres momentos: conceptual y metodológico del modelo de planificación integrado, diseño, implementación y desarrollo de modelo en el aula, y finalmente evaluar la efectividad de su aplicación.

DIRIGIDO A/PÚBLICO OBJETIVO

Profesionales de la educación de aulas multigrado.

OBJETIVO DE APRENDIZAJE

- Evaluar críticamente los procesos de preparación de la enseñanza utilizados tradicionalmente para el aula multigrado.
- Analizar modelo de gestión pedagógica para el aula multigrado.
- Elaborar unidades pedagógicas y dispositivos metodológicos y evaluativos, en el marco del modelo de gestión pedagógica para el aula multigrado.

Resultados del Aprendizaje

Al finalizar este curso los/las estudiantes debieran ser capaces de:

- Demostrar procesos de planificación, organización, ejecución y evaluación en la gestión pedagógica para el aula multigrado (prácticas preparatorias para la implementación del modelo pedagógico).
- Aplicar el modelo en su escuela y evaluar su eficacia.
- Presentar los resultados de la aplicación de este modelo pedagógico.

CONTENIDOS

- Principios y características del modelo de gestión pedagógica para el aula multigrado.
- Estructura curricular del modelo.
- Unidades pedagógicas del modelo.
- Integración de asignaturas en el contexto del modelo.
- Planes o fichas del trabajo para los estudiantes en el contexto del modelo.
- Pautas evaluativas en el contexto del modelo.

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

La metodología privilegiará, preferentemente, un proceso de aprendizaje colaborativo entre los y las docentes de la escuela. Las sesiones tienen tres etapas en el proceso de lograr los resultados de aprendizajes esperados en este curso:

1. Diagnóstico y análisis del contenido y fundamentación teórica y práctica del contenido (sesión presencial 1).
2. Preparación de la implementación en el aula (sesión presencial 2).
3. Aplicación y monitoreo en el aula (en la escuela por los propios docentes participantes: marzo-abril 2019).
4. Presentación de lo implementado (sesión presencial 3).

Cabe destacar que este proceso coincide con lo planteado por el CPEIP con los momentos didácticos que se deben considerar en cualquier actividad formativa: Problematización, Análisis y Profundización, Búsqueda y análisis de soluciones, Implementación de la intervención, Evaluación de la implementación y Meta aprendizaje

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

- Informe con el diseño del modelo pedagógico: 50%
- Informe con el proceso de aplicación y Evaluación en la escuela: 30%
- Presentación del nivel de eficacia del modelo implementado: 20%

REQUISITOS DE APROBACIÓN

Certificado de aprobación

- a) Calificación mínima 4.0 en su promedio ponderado y
- b) 75% de asistencia o cifra superior a las sesiones presenciales.



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CHILE

Los alumnos que aprueben las exigencias del programa recibirán un **certificado de aprobación** otorgado por la Pontificia Universidad Católica de Chile.

El alumno que no cumpla con una de estas exigencias reprueba automáticamente sin posibilidad de ningún tipo de certificación.

INFORMACIÓN GENERAL

Duración: 48 horas cronológicas.

Lugar de realización: Pontificia Universidad Católica de Chile, Campus Villarrica.

Código SENCE: N/A

Valor capacitación: Consulte en diplomadosvillarrica@uc.cl

Precios especiales y descuentos para Cursos abiertos

El curso requiere un mínimo de 20 participantes. En caso de no cumplir este requisito comunicarse con diplomadosvillarrica@uc.cl

DESCUENTOS

15 % profesionales de servicios públicos (Convenio marco).

Consultar por otros descuentos.

INFORMACIONES Y CONTACTO

Educación Continua UC

Campus Villarrica

O'Higgins 501, teléfono: 22354 7368 – 22354 7369

Email: diplomadosvillarrica@uc.cl

OFICINA DE INFORMACIONES Y MATRÍCULAS

Caja Campus Villarrica

O'Higgins 501, teléfono: 223547368 - (+562) 45 411667

Horario: 08:30 a 12:30 horas y 14:00 a 18:00 horas.

Email: finanzasvillarrica@uc.cl